

D'un point de vue législatif, la laïcité « à la française », est un modèle très particulier de cadrage des rapports institutionnels entre l'Etat et les religions. Il en existe beaucoup d'autres qui peuvent être proches ou opposées à cette vision. Pour cette raison, la recherche Redisco (*Religions, discriminations et racisme en milieu scolaire*, Université Lyon 2 et Ifé-ENS de Lyon, <http://redisco.hypotheses.org>) développe une approche comparative internationale. Comment la laïcité est-elle établie à l'étranger, notamment sous l'angle de la séparation ou de la complémentarité entre enseignement public et religions ? Quelles tensions sont perceptibles dans les débats publics et dans les classes lorsqu'il est question de la laïcité, et comment les problématiques à l'étranger peuvent éclairer la situation en France ?

L'exposé propose une comparaison entre le Brésil et la France, sur la base d'une analyse de débats publics et de 70 entretiens, complétés par des observations dans les établissements. Les stratégies d'adaptation des enseignants par rapport aux injonctions ministérielles seront présentées. On montrera notamment que les ressources mobilisées par les professionnels dépendent de la définition globale de la laïcité scolaire en France et au Brésil, qui à travers des discours (politiques, médiatiques, académiques) exerce une influence sur les supports (pédagogiques, législatifs, administratifs) disponibles en contexte de travail.

En France, on constate une inflation des discours politiques et médiatiques sur la laïcité, ce qui peut conduire à parler de **nouvelle problématique éducative**. La laïcité est également perçue comme un moyen de lutter contre certaines discriminations. Les professionnels de l'éducation s'emparent eux-mêmes de ces questions en mobilisant des catégories qui sont au départ plutôt politiques : valeurs de la république, radicalisation, communautarisme... Toutefois, face à une situation jugée problématique, on constate des différences de jugement et d'action parmi les enseignants. Par exemple, l'enseignement du français peut conduire à traiter la lettre de Zola dans *J'accuse* sans faire vraiment référence à l'antisémitisme si ce sujet est considéré comme trop sensible. Le professeur peut en effet focaliser l'attention sur le genre de la lettre ouverte, sur l'anaphore... À cet égard, les enseignants d'histoire-géographie semblent avoir plus de ressources pour contextualiser les sujets traités (laïcité, discriminations) et les aborder plus directement. Ils ont d'ailleurs souvent été mobilisés par leurs collègues pour aider à mettre en œuvre les « minutes de silence » suite aux attentats de janvier et novembre 2015.

Au Brésil, la situation est similaire à certains égards. Les chercheurs prêtent attention aux discussions académiques sur la laïcité en France. La façon dont ce concept est travaillé dans le milieu scientifique montre que certains auteurs brésiliens se représentent la société d'une façon quelque peu idéaliste, qui ne correspond pas forcément aux contextes. En défendant la laïcité comme une vision du monde désincarnée, les chercheurs brésiliens essaient de regarder le Brésil avec les mêmes catégories de pensée qu'en France et, parfois, ils ne prennent pas en compte la dynamique du champ religieux local, plein de syncrétismes. À l'opposé, certains concluent que la laïcité brésilienne n'est qu'une illusion.

En ce qui concerne l'éducation scolaire, les seules normes prescrites en matière de « laïcité » et de religions concernent le cours d'« Enseignement religieux ». Bien qu'il soit

obligatoire, chaque état est responsable de sa mise en œuvre. En outre, la plupart des enseignants brésiliens ne connaissent pas les normes, ont des difficultés à définir ce qu'est la laïcité et pensent que la religion peut les aider dans leur pratique – notamment les enseignants des écoles élémentaires pour introduire et entretenir une discipline de classe. Souvent, les enseignants ne s'aperçoivent pas des tensions impliquant la religion à l'école : elles sont naturalisées mais l'analyse ethnographique peut les détecter. On remarque alors que les professionnels mobilisent souvent des représentations religieuses pour résoudre des problèmes d'ordre séculier, en mélangeant ces deux sphères et en ignorant les cas pourtant avérés d'intolérance et de discrimination religieuses, notamment entre les chrétiens et les membres de religions africaines.

On étudiera donc la circulation entre discours publics et mise en œuvre différenciée des pratiques, pour comprendre l'élaboration et l'influence au quotidien d'une nouvelle problématique éducative au sujet des religions, de la laïcité et des discriminations en France et au Brésil. [d'autres résultats de la recherche Redisco sont présentés dans la proposition de communication de Ch. Ménard, **Religions et laïcité en milieu scolaire**]