

Religions et laïcité en milieu scolaire : apports de l'enquête Redisco

Selon les pays on constate des mises en œuvre différentes de la laïcité scolaire. La France est marquée par un antagonisme entre religion et régime républicain, trouvant ses racines dans l'alliance passée entre le clergé et la monarchie. Ce modèle « républicain » français reste débattu, des exemples étrangers étant convoqués pour justifier ou critiquer des démarches alternatives. Parallèlement on constate une inflation des discours politiques et médiatiques sur la laïcité - et en particulier sur la laïcité à l'école - ce qui peut conduire à parler de **nouvelle problématique éducative**. Les professionnels de l'éducation s'emparent eux-mêmes de ces questions en mobilisant des catégories qui sont au départ plutôt politiques : valeurs de la république, radicalisation, communautarisme (Lorcerie, 2016).

Le présent exposé pose la question de la traduction, en milieu scolaire, des principes promus au niveau étatique. Comme l'ont montré la sociologie et les sciences du travail, les professionnels interprètent, et adaptent, les prescriptions en fonction de leur contexte d'action et de leur conception du métier (Schwartz, 1997). Comment ces dernières sont-elles réappropriées, éventuellement contestées ? Comment les principes politiques, mobilisés à différents niveaux (du ministère à la salle de classe) s'articulent-ils avec les pratiques professionnelles ? Pour éclairer ces points une enquête auprès d'enseignants et de professionnels de l'éducation est actuellement menée par le groupe Redisco (*Religions, discriminations et racisme en milieu scolaire*, Université Lyon 2 et l'Ifé-ENS de Lyon, <http://redisco.hypotheses.org>).

Nous en restituerons les premiers résultats, basés sur 60 entretiens dans des établissements de différentes académies (Dijon, Lyon, Aix-Marseille), des comptes-rendus de formations et de stages, des débats au sein du groupe de recherche, des observations de classe, des carnets de terrain tenus par des enseignants associés à la recherche. Les points suivants seront particulièrement soulignés :

- En terme d'approche théorique : la sociologie pragmatique nous a permis d'analyser les logiques d'action, et de justification de l'action, des acteurs éducatifs à partir de moments clefs qui ont vu émerger des questionnements sur la laïcité.
- En terme de méthodologie : nous avons emprunter les méthodes d'enquête à l'ethnographie de l'éducation (Woods, 1990), dans une démarche qualitative de recueil de données. Si des entretiens et des observations de classe (et dans les temps d'interclasse) ont été menés auprès d'enseignants et de membres du personnel administratif dans différents établissements, l'objectif est de dresser des monographies d'établissements grâce à une étude approfondie, sur un temps long, des logiques d'actions des acteurs en situation de travail.
- Des résultats seront présentés ici :
 - Hybridation des visions de la laïcité chez les enseignants (entre logique civique et logique communautarienne)
 - Tensions entre les prescriptions (parfois contradictoires), les situations concrètes de classe, la vision personnelle des enseignants de leur rôle et de leur métier
 - Deux axes de résolution des conflits liés à la laïcité : la profondeur temporelle (le temps pédagogique), et le réseau (sollicitation des conseils, des

interventions d'autres membres de l'équipe éducative à l'échelle de l'établissement)

Les questions suivantes seront étudiées : entre une conception intransigeante de la laïcité, une politique de la reconnaissance, ou la recherche de la paix sociale, quelles solutions, quels accommodements les intervenants scolaires mettent-ils en œuvre ? Pour résoudre quels problèmes concrets ? Quelles conceptions de la justice sont mobilisées, à partir de quelles ressources ? Selon quelle vision de l'individu et de son rapport au savoir ? Quels sont les effets des solutions mises en œuvre : quelle production de normes en résulte ? On étudiera ainsi la circulation entre discours publics et mise en œuvre différenciée des pratiques, pour comprendre l'élaboration et l'influence au quotidien d'une nouvelle problématique éducative au sujet des religions et de la laïcité. [d'autres résultats de la recherche Redisco sont présentés dans la proposition de communication de S. Urbanski et G. Valente, **Religions et laïcité : une nouvelle problématique éducative en France et au Brésil**]

Références

- Baubérot, J. (2010). *Les laïcités dans le monde*. Paris: PUF (3ème édition).
- Lorcerie, F. (2016). Aggiornamento en sourdine. *Diversité*(182), pp. 21-27.
- Schwartz, Y. (1997). *Reconnaissance du travail. Pour une approche ergologique*. Paris: PUF, le travail humain ? .
- Woods, P. (1990). *L'ethnographie de l'école*. (P. Berthier, & L. Legrand, Trads.) Paris: Armand Colin.