



Colloque de l'Observatoire Universitaire International Education et Prévention du 16 au 18 novembre 2016

Proposition avant le 8 avril 2016

Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale !

Quelles transformations des espaces scolaires et éducatifs
pour quel(s) projet(s) démocratique(s) au XXI^e siècle ?

Thématique de l'Axe 4 : Agir dans l'école et dans les territoires

Recherches en éducation et recomposition des espaces scolaires et éducatifs
Université Paris-Est ESPE de Créteil rue Jean Macé 94380 Bonneuil France

Titre de la communication

« Comment aider les élèves à mieux s'adapter ? »

Défis démocratiques : utilisation des fonctions de socialisations des élèves par les professionnels de l'enseignement pour contribuer au développement individuel (psychique et cognitif)

Thèse : Prévenir l'agression indirecte à l'école

Du social à l'individuel !

Mots clés : Agression Indirecte, violence scolaire, prévention, climat scolaire, promotion de la santé.

Présentation

J'exerce le métier de psychologue clinicien et à ce titre mes patients me racontent des difficultés de l'ordre de l'intime qu'ils ne racontent pas ou ne revendiquent pas ou très peu dans l'environnement social. Les situations exposées par ces patients impliquent toujours, dans une certaine mesure, une problématique d'interaction. J'aide ainsi ces patients à gérer des problèmes de communications jusqu'à des conflits plus importants, impliquant parfois de la violence adressée directement à la victime par l'agresseur : insulte, agression verbale ou physique ou plus insidieusement, la violence qui ne se voit pas : l'agression indirecte. Je rencontre tout autant les agresseurs, les victimes et les témoins/complices, enfants ou adultes.

Le traitement d'une problématique psychique permet à la personne de récupérer ou de construire un certain pouvoir sur elle-même. Lorsque ce pouvoir lui est subtilisé par son environnement social non démocratique, cela demande plus d'énergie et des stratégies différentes pour reconquérir son pouvoir et sa liberté d'être et d'expression. J'aide donc mes patients en partant de l'individuel vers le social !

Partir du social vers l'individuel dans mon projet de recherche a pour objectif de m'aider à mieux comprendre le vécu de certains patients, dans des espaces qui ne sont parfois pas très démocratiques.

L'importance du phénomène

Plusieurs études montrent l'importance des différentes formes de violence (Olweus, 1978). La première étude de grande ampleur et ayant eu un écho retentissant dans la population française date seulement de 2011 (Debarbieux, 2011).



La grande majorité des programmes de prévention de la violence en milieu scolaire omettent dans leurs cibles d'intervention les formes plus subtiles comme l'agression indirecte ((Université Calgary, 2002) in VERLAAN p.18). L'agression indirecte est une forme d'agression plus complexe et plus sournoise que les autres et c'est la forme d'agression la plus courante chez les adultes (Tremblay, 2008). Au niveau mondial, il commence à y avoir une réelle prise en compte des formes plus subtiles de violence comme l'agression sociale ou indirecte par la recherche et la prévention (Bredgen, 2012). Les environnements à haut niveau de socialisation sont donc des situations à risque de violence...

La problématique

Plusieurs études sont menées depuis des années, voire des décennies, sur les différentes formes de violence scolaire et leur impact un peu partout sur la planète (OLWEUS 1978). Il existe une violence qui ne se voit pas parce qu'elle n'est jamais adressée directement à sa victime ou elle n'est adressée que partiellement sans possibilité de la traiter réellement. C'est pour cela qu'on la nomme « l'agression indirecte » ou « l'agression sociale », beaucoup s'entendent maintenant pour la nommer « la violence sociale ». Nous savons que le harcèlement touche un nombre important d'enfants scolarisés. Il y aurait 700 600 élèves français, de l'école au Lycée, victimes de harcèlement. Ces chiffres montrent que les risques de harcèlement sont plus grands en fin d'école primaire et au collège (<http://www.gouvernement.fr/6-choses-que-vous-devez-savoir-sur-le-harcelement-a-l-ecole-nah>).

Objectif

L'objectif du projet de recherche est d'accompagner une équipe d'enseignants d'un collège de l'académie de Grenoble (Isère) dans leur **Expérimentation et Adaptation** d'un outil de prévention **québécois** (la Trousse de Prévention l'Aggression Indirecte : cette violence qu'on ne voit pas !) au contexte **français** et d'évaluer l'impact de cette action de prévention. Ce projet original vise à mieux équiper les écoles françaises à faire face aux phénomènes d'agression indirecte et de harcèlement entre pairs.

Comme son nom l'indique, cette trousse tente de prévenir l'Aggression Indirecte. Ce projet vise donc à combler une lacune de la prise en considération de ce phénomène sur le territoire français et de rendre accessible ces connaissances aux intervenants ayant la charge des enfants. Il s'adressera aux enfants de 6^e collégial, à leurs parents et leurs enseignants.

Méthode

Pour ce projet expérimental, j'ai utilisé une méthodologie empirique et théorique. Le recueil des données s'est fait par des « observations directes » lorsque l'équipe enseignante expérimentait et adaptait le programme de prévention « autoporté » de l'agression indirecte. Enfin, j'ai utilisé aussi la méthodologie quantitative par l'utilisation d'un questionnaire d'enquête de plus de 80 questions adressées à l'ensemble des élèves de 6^{ième} d'un collège de l'académie de Grenoble (Isère). L'originalité de notre questionnaire est à l'effet que nous interrogeons les élèves sous l'angle de l'agresseur, de la victime et de la position de témoin. Par conséquent, le nombre d'élèves touché par l'agression indirecte augmente considérablement

Présentation

Le déroulé de ma présentation suivra les points suivants :

1. **La question centrale de la recherche**
2. **L'outil québécois de Prévention de l'agression indirecte (Pierrette VERLAAN)**
3. **L'expérimentation française (méthodologie, échantillonnage, etc.)**
4. **Adaptation de la « Trousse de prévention »**
5. **Enquête : les premiers résultats de l'enquête Climat scolaire et Agression Indirecte**
6. **Résultats et analyses de l'expérimentation/adaptation et de l'enquête**

