

## Le système éducatif tanzanien face aux défis de la massification

Si l'enclassement des politiques éducatives des pays du Sud dans les programmes internationaux de développement n'est pas nouveau, les orientations internationales de ce début de siècle ont engendré de profondes mutations des secteurs éducatifs. Les pays africains qui ne l'ont pas atteint, visent désormais la généralisation de l'éducation secondaire de base, également considérée comme l'un des facteurs de réduction de la pauvreté dans les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). L'internationalisation des systèmes éducatifs produit une certaine homogénéisation, mais elle engendre également une variété de problématiques éducatives aux niveaux national et régional que l'historicisation et la contextualisation des politiques d'éducation permettent de mettre en évidence<sup>1</sup>. De même l'imbrication croissante des systèmes de gouvernance de l'éducation à différentes échelles, engendre-t-elle, via des phénomènes d'hybridation et de négociation, une diversité d'applications locales des politiques internationales<sup>2</sup>.

Dans un contexte de quasi généralisation de l'enseignement primaire, et guidée par la définition d'objectifs chiffrés, la Tanzanie s'est lancée dans l'extension massive de la scolarisation secondaire, en privilégiant le développement de l'offre d'éducation. Des milliers d'écoles secondaires publiques ont ainsi été créées sur tout le territoire en une décennie, représentant une croissance du taux de scolarisation de plus de 300% entre 2004 et 2013. Dans un contexte de ressources limitées et de sollicitations des bailleurs de fonds pour une implication active des citoyens à l'effort d'éducation, cette expansion a presque entièrement reposé sur la création d'écoles communautaires, c'est-à-dire financées par les familles elles-mêmes.

Cette massification rapide du secondaire engendre une situation inédite dans un pays qui a longtemps fait de l'éducation primaire (dispensée en swahili) une fin en soi ; l'enseignement secondaire (en anglais) devant former la petite élite économique et politique nécessaire. L'ouverture d'écoles publiques a permis l'accessibilité de ce niveau d'étude à un grand nombre d'élèves qui en étaient exclus et a contribué à réduire la part des jeunes scolarisés dans les établissements secondaires privés. Comme il est indiqué dans les plans de développement nationaux, en faisant évoluer la composition socio-économique des élèves, la création de ces structures communautaires est pensée comme une mesure visant à réduire les inégalités aussi bien territoriales qu'économiques.

---

<sup>1</sup> Cf. M.F.Lange et N.Henaff (dir) « Internationalisation et transformation des systèmes éducatifs au Sud » *Revue Tiers-Monde*, n°223, juillet-sept, 2015.

<sup>2</sup> *Ibid.*, p 22.

Toutefois, Insuffisamment préparée en amont par la formation d'enseignants et faiblement soutenue financièrement, cette réforme de grande ampleur peine à amener les élèves jusqu'à l'examen de fin de cycle en encore plus à leur faire réussir. La hausse des taux d'abandon et d'échec à l'examen représente un motif d'insatisfaction exprimé par les élèves et leurs parents dont les attentes en matière de scolarisation post-primaire s'étaient accrues à mesure que les opportunités de scolarisation s'étendaient. Du côté des enseignants, l'insatisfaction porte généralement sur leurs conditions d'enseignement précaires, tant sur le plan financier qu'en matière d'environnement pédagogique ou de formation.

Les nouvelles problématiques éducatives engendrées par la récente scolarisation secondaire d'une grande partie de la jeunesse dans des écoles, certes présentes, mais qui, de l'avis des personnes interviewées comme de nombreux chercheurs, ne garantissent pas l'acquisition des connaissances et compétences jugées nécessaires pour une vie meilleure, amène à interroger les missions de l'école et de ses acteurs.

A partir d'enquêtes de terrain réalisées en 2009, 2014 et 2016 dans des régions rurales puis à Dar es Salaam dans une trentaine d'écoles secondaires communautaires - enquêtes faites d'observation dans les classes et d'entretiens avec les différents acteurs de l'éducation (élus locaux, enseignants, parents et élèves) - cette communication s'attachera aux nouvelles problématiques éducatives engendrées par une politique de démocratisation de l'enseignement secondaire centrée sur l'accès à l'école. Intéressée à la manière dont les différents acteurs les perçoivent et les expérimentent, la communication pourrait s'inscrire dans l'axe 1 : *Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives.*

## Bibilographie

Anderson-Levitt, K., (ed.), 2003, *Local Meanings, Global Schooling. Anthropology and World Culture Theory*, New York: Palgrave Macmillan.

Lange M.-F & Henaff N., (dir) 2015, « Internationalisation et transformation des systèmes éducatifs au Sud » *Revue Tiers-Monde*, n°223, juillet-sept 2015.

Languille S., 2014 , "Quality education through performativity. 'Learning crisis' and technology of quantification in Tanzania" *International Journal of Educational Development*.

Sumra S. & Katabaro K. J., 2014, *Declining Quality of Education: Suggestions for Arresting and Reversing the Trend*, Special THDR Issue: ESRF Discussion Paper 63, 44p.

United Republic of Tanzania, 2013, *Basic Education Statistics in Tanzania – BEST-* , Dar es Salaam, Ministry of Education and Vocational Training, 2013