

## **Les familles homoparentales et l'école : rapport à l'institution, relations à l'équipe pédagogique et sentiments de discrimination**

Axe 3 : Mode d'évaluations et de jugement des dispositifs scolaires

ou

Axe 4 : Agir dans l'école et dans les territoires

L'objet de cette communication est d'explorer les rapports qu'entretiennent les familles homoparentales à l'institution scolaire. Rencontrent-elles des difficultés particulières lors de la scolarisation de leur(s) enfant(s) ? S'estiment-elles accueillies à l'école comme toutes les autres familles ? Quel regard portent-elles sur l'école de leur enfant ? Dans quelle mesure cette perception varie-t-elle selon la configuration familiale, le type d'école fréquentée ou le lieu de scolarisation ? Si des recherches menées depuis une vingtaine d'années en France ont permis d'éclairer les conditions de vie des couples homosexuels et des familles homoparentales (Descoutures, 2010; Gratton, 2008; Gross, 2012, 2015; Gross & Courduries, 2014; Gross & Courduriès, 2015; Gross, Courduriès, & deFederico, 2014; Tarnovski, 2010), rares sont celles qui ont jusqu'à présent exploré la question de leur relation à l'institution scolaire (Gross, 2011; Olivier, 2015). Les résultats que nous présenterons dans cette communication, obtenus à partir de l'enquête réalisée dans le cadre du projet DEVHOM, proposent ainsi de combler cette lacune.

Ce projet, financé par l'ANR et la CNAF, a pour objectif d'initier une étude longitudinale portant sur la socialisation et le développement des enfants qui grandissent actuellement au sein de familles homoparentales. Il repose sur une série d'enquêtes menées par questionnaires et par entretiens auprès de familles homoparentales dont un enfant est né en 2011. Nous avons choisi cette année de naissance car elle permettra des comparaisons avec l'enquête nationale ELFE (Etude longitudinale française depuis l'enfance), lancée en 2011, portant sur les enfants de France métropolitaine et qui apportera de très nombreuses informations sur le développement affectif, social et cognitif des enfants ainsi que sur leur socialisation, entre famille, institutions éducatives et groupes de pairs.

Les familles enquêtées dans le cadre de DEVHOM peuvent être des couples d'hommes et de femmes ayant formé un projet de familles homoparentales, des homosexuels ayant conçu ou adopté un enfant seuls ou dans le cadre d'une union hétérosexuelle antérieure. Le volet quantitatif de l'enquête comprend deux phases. Les enquêtés ont d'abord été visités à domicile et ont répondu à deux types de questionnaires (administrés à la fois en face à face et auto-administrés) puis, ils et elles ont reçu, trois mois après cette visite, un questionnaire à remplir sur internet. Plusieurs questions permettent d'explorer en détail le rapport à l'institution scolaire et d'interroger en particulier les représentations et les attentes vis-à-vis de l'école, le rapport de l'enfant à l'école, les sentiments éventuels de discrimination, la qualité

des relations avec l'équipe éducative, l'investissement parental dans la scolarité mais aussi le rapport des parents à leur propre scolarité. La cinquantaine d'entretiens menée permettra d'approfondir les premières données recueillies par questionnaires.

Les premières analyses ont été conduites sur un échantillon de 90 familles (l'enquête, toujours en cours, devrait à terme permettre de recruter au moins 150 familles) composé uniquement de familles lesboparentales (très peu de familles gayparentales ont été enquêtées jusqu'à présent), recrutées sur l'ensemble du territoire français. Elles montrent, qu'à de rares exceptions près, les enquêtées déclarent que l'enfant vit une expérience scolaire positive : il ou elle est considéré-e comme les autres par sa/son professeur-e, a de bonnes relations son enseignant-e ainsi qu'avec ses camarades et « marche bien à l'école ». L'analyse factorielle met toutefois en évidence l'existence de deux principaux groupes d'enquêtées : un premier groupe entretenant un rapport très positif à l'institution scolaire et n'ayant pas le sentiment d'être discriminé ; un second entretenant un rapport moins idéalisé à l'institution scolaire, ayant le sentiment d'avoir déjà subi des discriminations ou d'y être vulnérable et ayant pour caractéristique de s'investir davantage que les autres couples de parents dans la vie de l'institution scolaire, comme en témoigne leur surcroît d'engagement dans les associations de parents d'élève. On se demandera si ce « surengagement » est simplement la marque de l'appartenance à des catégories supérieures et de ressources culturelles élevées ou s'il est le produit d'une démarche visant à protéger les enfants de familles « pas comme les autres » d'éventuels comportements discriminatoires.

## Références bibliographiques

- Berton, F., Bureau, M.-C & Rist, B. (2014), « L'expérience de l'homoparentalité : entre désir de conformité et invention de nouvelles formes parentales », *Cahiers du Lise*, 9.
- Descoutures, V. (2010). *Les mères lesbiennes*. Paris: PUF/Le Monde.
- Gratton, E. (2008). *L'homoparentalité au masculin. Le désir d'enfant contre l'ordre social*. Paris: PUF.
- Gross, M. (2011). Homophobie à l'école. *Dialogue*, 194(4), 21-34.
- Gross, M. (2012). *Choisir la paternité gay*. Paris: Eres.
- Gross, M. (2015). L'homoparentalité et la transparentalité au prisme des sciences sociales&nbsp;: révolution ou pluralisation des formes de parenté;? *Enfances, Familles, Générations*, 23, i-xxxvii.
- Gross, M., & Courduries, J. (2014). Logiques conjugales et liens de parenté dans les familles homoparentales. *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 52(1), 71-89.
- Gross, M., & Courduriès, J. (2015). La construction conjugale dans les familles homoparentales: organisation financière communautaire ou indépendante. *Politiques sociales et familiales*, 120, 45-60.
- Gross, M., Courduriès, J., & deFederico, A. (2014). Le recours à l'AMP dans les familles homoparentales : état des lieux. Résultats d'une enquête menée en 2012. *Socio-logos*, 9. Retrieved from <http://socio-logos.revues.org/2870>
- Olivier, A. (2015). «Je leur dis que j'ai deux mamans: carrières de (non-)publicisation de l'homoparentalité à l'école en France. *Enfances Familles Génération*, 23, 52-70.
- Tarnowski, F. (2010). *Être père et homosexuel dans la France contemporaine*. (Doctorat en Anthropologie Sociale Thèse de doctorat en Anthropologie sociale), Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Toulouse.