

Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale.
16-18 nov. 2016 Université Paris Est Créteil Bonneuil-sur-Marne (France)

L'éducation internationale: un besoin des élèves privilégiés ?

Proposition de communication à l'Axe 1 « Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives »

Comment une école peut-elle être internationale, voire mondiale, et à quelle projet de société se réfère-t-elle lorsqu'elle se désigne ainsi? La communication que je propose interroge la vocation internationale des institutions scolaires, qui se pose de la maternelle à l'université, en présence d'un public d'origine géographique diversifié. Pourtant, offrir une alternative à l'éducation nationale ne va pas de soi dans un contexte où l'enseignement est, sinon monopolisé, du moins contrôlé par les États-nations.

Je présenterai un cas particulier d'écoles internationales, les "écoles du monde" du baccalauréat international, notamment à partir de la littérature spécifique dont elles font actuellement l'objet en tant que problématique éducative toujours « nouvelle » et ce depuis les années 1920, lorsqu'est créée la première de ces écoles à Genève, en annexe à la Société des nations, s'inscrivant dans le mouvement d'éducation nouvelle (Dugonjic 2014a). Les écoles internationales y sont traitées comme un problème sociétal par référence à un public aux besoins spécifiques d'une catégorie d'élèves (Dugonjic 2015). Si les livres sur les écoles internationales sont écrits par des universitaires, les auteurs sont en grande partie des praticiens (enseignants ou de directeurs d'écoles) qui ont un lien, passé ou présent, avec l'Organisation du baccalauréat international (OBI), organisation non gouvernementale se disant œuvrer pour un monde meilleur (voir par exemple Hayden & Thompson 2000, Matthews & Hill 2005). L'OBI monopolise ainsi la production intellectuelle sur son histoire et son fonctionnement.

Les chercheurs français se sont peu intéressés aux écoles internationales et ont eu tendance à croire que la problématique se limitait au secteur privé comme c'est effectivement le cas en France (Wagner 1998). Or, depuis les années 1950, des écoles bigarrées – publiques, privées, religieuses ou laïques – s'unissent à un mouvement pour revendiquer une identité internationale par référence à un public spécifique d'élèves internationaux. Situées dans une centaine de pays, elles sont aujourd'hui plus de 4 000 et se nomment "écoles du monde" par leur adhésion à l'OBI. S'inscrivant dans un programme d'enseignement, des examens et un diplôme commun, elles font concurrence aux écoles locales (Felouzis, Maroy & Van Zanten 2013), qu'elles désignent par opposition comme "écoles nationales", de façon plus ou moins réglementée par les États et investissent d'importantes ressources pour s'en distinguer. A l'heure où les États-Unis et la

Chine, mais aussi de nombreux pays européens, ont adopté le baccalauréat international, je propose d'en examiner l'histoire et les valeurs fondamentales. Qu'est-ce qu'une éducation internationale ? Comment en ait apparue l'idée et qui en étaient les promoteurs ? Comment ce projet s'est-il réalisé et comment a-t-il évolué de l'entre-deux-guerres à nos jours ? J'aborderai ces questions à partir de ma thèse (2014b) qui croise méthodes quantitatives comme l'analyse de correspondances multiples et qualitatives (travail sur archives et enquête ethnographique dans deux écoles centrales).

Références

DUGONJIC, L. (2014a). « “A Miniature League of Nations” : Inquiry into the Social Origins of the International School, 1924-1930 », *Paedagogica Historica. International Journal of the History of Education*, L, I-II, p. 138-150.

DUGONJIC, L. (2014b). *Les IB Schools, une internationale élitiste. L'Émergence d'un espace mondial d'enseignement secondaire au XX^e siècle*, thèse de doctorat, Paris : EHESS.

DUGONJIC, L. (2015). « Qui a besoin d'une école des Nations unies ? Les fonctionnaires internationaux contre les spécialistes de l'éducation, New York, 1946-1949 », in DROUXJ. et HOFSTETTER. (dir.), *Globalisation des mondes de l'éducation. Circulations, Connexions, Réfractations XIX^e-XX^e siècles*. Rennes : PUR (coll. « Histoire »).

FELOUZIS, G., MAROY, C. et VAN ZANTEN, A. (2013). *Les marchés scolaires. Sociologie d'une politique publique d'éducation*. Paris : PUF.

HAYDEN, M. et THOMPSON, J. (eds.). (2000), *International Schools & International Education. Improving Teaching, Management & Quality*. Londres : Kogan Page (coll. « business books »).

MATTHEWSJ. et HILL, I. (2005). *Supertest : How the International Baccalaureate can Strengthen Our Schools*. Chicago : Open Court.

WAGNER A.-C. (1998). *Les Nouvelles Élités de la mondialisation. Une immigration dorée en France*, Paris : PUF.