

*La gouvernance éducative en milieu rural Camerounais : Le cas de l'arrondissement de
Dibang
Par*

Résumé

Les nombreuses observations faites lors de nos différentes recherches sur le terrain sur l'éducation démontrent que la gouvernance sur l'éducation en milieu rural camerounais demeure problématique. Considéré très souvent comme un espace de seconde zone dans les politiques d'investissement, l'éducation en milieu rural reste tiraillée entre plusieurs facteurs : culturels, sociaux, politiques, économiques et qui ne sont pas toujours en faveur d'un développement durable. Il est donc question de jeter un regard critique sur les pratiques éducatives en milieu rural Camerounais en général et dans l'arrondissement de Bot-makak en particulier. Ceci dans un contexte marqué les politiques économiques allant dans le sens du retrait progressif de l'état et donc de la prise en charge des institutions éducatives par les acteurs locaux. Les interrogations suivantes orientent notre réflexion: Comment et dans quelles conditions asseoir une éducation durable en milieu rural camerounais dans un contexte marqué par les survivances culturelles ? Quelle gouvernance durable sur l'éducation en milieu rural dans un contexte d'exode rural permanent et de désintérêt progressif du dit espace? Les pratiques éducatives en milieu rural participent-elles à faciliter l'intégration socioéconomique de l'individu ? Le déplacement de l'éducation de l'espace institutionnel à l'espace public ne rend-t-elle pas complexe sa gouvernance ? La précarité dans laquelle se trouvent les acteurs ruraux leur permet-elle d'asseoir une résilience et des réponses adéquates pour une éducation durable ? Le cadre théorique est essentiellement bâti sur l'ethnométhodologie de terrain. Elle nous permet de mieux comprendre le sens et les pratiques éducatives qui émergent des politiques mises sur pied par les acteurs de l'éducation au Cameroun en général et en milieu rural en particulier. La méthodologie est essentiellement articulée sur les monographies de terrain et donc sur des pratiques découlant des politiques éducatives. Des entretiens de terrain ont été organisé pour ressortir les construits socioéconomiques relatifs à l'éducation locale. Les résultats montrent que : a) La gouvernance éducative en milieu rural fait face aux pratiques locales (traditionnelles) : b) Malgré l'égalité prônée par la constitution, les rapports sociaux de sexe sont en défaveur des femmes encore considérées comme des cadettes sociales : c) Les inégalités dans l'échange de la gouvernance éducative en milieu rural sont récusées et malheureusement parfois assumées : d) on observe une crise du lien social au regard des contradictions produites dans la gouvernance éducative : e) Les élites modernisatrices se positionnent de plus en plus dans cet espace pour des raisons politiciennes

Mots clés : Gouvernance éducative- milieu rural- développement durable- lien social- cadettes social- discriminations éducatives- Dibang- élites modernisatrices.