

Les stéréotypes de genre chez des élèves scolarisés en milieu primaire : une comparaison internationale entre Lausanne et Barcelone

Axe 2 du congrès : Les politiques de lutte et / ou de prévention autour des nouvelles problématiques éducatives

Résumé

Face aux inégalités persistantes entre les filles et les garçons au sein des établissements scolaires, le récent rapport du Conseil de l'Europe (2015) rappelle l'importance de développer de nouvelles politiques de lutte contre les stéréotypes de genre à l'école. Susceptibles de limiter la réussite scolaire, professionnelle mais aussi personnelle des élèves, les stéréotypes de genre doivent notamment faire l'objet d'une réflexion dans la formation proposée aux futurs enseignants (Commission Européenne, 2009). Définis comme tout un ensemble de « signaux qui associent des traits de caractère, des compétences, des attitudes à un sexe plutôt qu'à un autre et qui forgent notre vision de la place et du rôle des hommes et des femmes dans notre société » (Costes, Houades & Lizan, 2008, p. 59), les stéréotypes de genre participent à la socialisation de genre et plus largement à la construction d'un monde binaire, sexué et différencié.

« Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale.
Recherches en éducation et recomposition des espaces scolaires et éducatifs »

Congrès OUIEP, Créteil : 16, 17 & 18 novembre 2016

Alors que la question du genre à l'école est devenue à une échelle internationale, un « thème crucial » (Rapport Eurydice, 2010, p. 3), le but de cette étude est de porter un regard sur la place des stéréotypes de genre présents chez de jeunes élèves scolarisés dans des établissements primaires suisses et espagnols. Une comparaison internationale a été mise en place entre la Suisse et l'Espagne, deux pays soucieux de promouvoir l'égalité des sexes à l'école et plus largement dans la société (e.g., Chaponnière, 2011 ; Lopez-Zafra & Garcia-Retamero, 2012). Dans cette étude, ce sont les stéréotypes de genre en lien avec les activités physiques et sportives (e.g., le football, la boxe, la gymnastique, la danse) et les jouets qui ont été mesurés (e.g., poupées, petites voitures, dinette). Ce projet de recherche s'est appuyé sur deux outils de recueil de données : une première partie quantitative à travers la récolte de questionnaires (n = 371) au sein des deux pays puis une seconde partie plus qualitative à partir de la mise en place de « focus groups » (n = 24) avec de jeunes élèves, suisses et barcelonais.

Au cours de cette communication, deux types de résultats (en cours d'analyse) seront présentés : (1) la place des stéréotypes chez les jeunes élèves suisses et espagnols (partie quantitative), (2) la question du développement et de la formation des stéréotypes de genre au cours de l'enfance (partie qualitative). A partir de ces résultats, de nouvelles pistes d'action pourront être discutées afin de combattre les stéréotypes de genre qui continuent d'imposer aux deux sexes certaines normes et contraintes néfastes, et qui empêchent le développement de la curiosité naturelle de chacun et de chacune et l'épanouissement de tous.

« Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale.
Recherches en éducation et recomposition des espaces scolaires et éducatifs »

Congrès OUIEP, Créteil : 16, 17 & 18 novembre 2016