

Proposition colloque « Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale »

Axe 4 « Agir dans l'école et dans les territoires »

**Accompagner la jeunesse à prendre place :
Regards croisés sur l'expérimentation d'un dispositif d'accompagnement de jeunes décrocheurs au sein d'un lycée professionnel.**

Les différents travaux autour de la jeunesse des quartiers populaires montrent comment les jeunes doivent développer des stratégies, pas toujours comprises ou perçues, pour prendre place dans la société. (Bordes, 2007).

D'autres travaux s'intéressent depuis de nombreuses années aux phénomènes et processus de décrochage scolaire. En effet de nombreux auteurs se penchent sur la question, au niveau national comme international. Que ce soit des professionnels du système scolaire comme de l'enseignement spécialisé ou encore des chercheurs de différentes disciplines, notamment en Sciences de l'Education (Bernard, P.Y. & Michaut, C., 2014). Ainsi il existe de nombreuses sources québécoises (Prud'homme, L., 2011), suisses (Ramel, S., 2011) ou encore françaises du côté de l'observatoire national de la violence scolaire (Blaya, C., 2010) s'interrogeant tant sur les processus de décrochage scolaire que sur la façon de conduire ces élèves à « raccrocher », et ce dans une dynamique éducative mais aussi une volonté politique et locale. Certains travaux s'articulent autour de la notion d'éducation inclusive et où comment impliquer les différents acteurs, dont les jeunes eux-mêmes. D'autres recherches portent sur les profils des jeunes décrocheurs et d'autres travaux encore sur le fonctionnement scolaire face à ces jeunes ; le rôle de l'institution scolaire dans l'acte citoyen de la jeunesse.

Le croisement des connaissances sur les problèmes rencontrés par les jeunes en milieu scolaire et dans les territoires amène à penser qu'il est temps de réfléchir l'accompagnement de la jeunesse différemment. Si la société est traversée par des idées de démotivation des jeunes, de non engagement de leur part et de désintérêt pour l'école, les observations de terrain nous montre le contraire. La jeunesse souhaite prendre place, mais en a-t-elle la possibilité ? La question étant de savoir quelle place nous souhaitons lui laisser prendre.

Cette communication est l'occasion d'explorer un dispositif expérimental mené au sein d'un lycée professionnel pendant trois ans, dans le cadre de stages d'éducatrices spécialisées en formation. Ce dispositif se poursuit et s'élargit actuellement à plusieurs établissements scolaires par la professionnalisation d'éducatrices spécialisées (formation et stages). Le regard croisé de deux chercheurs doit permettre de comprendre comment peut être pensée l'éducation inclusive face au décrochage scolaire en s'appuyant sur des connaissances développées ces dernières années sur la jeunesse des quartiers populaires.

L'expérimentation a pour but d'accompagner des jeunes lycéens à donner du sens à leur parcours scolaire, en les rendant acteurs de leur avenir, leur proposant de construire leur place de citoyen. Prévenir du décrochage scolaire et de ses conséquences passe donc par une réflexion autour de l'accompagnement et du partenariat. Alors que le Ministère de l'Education Nationale nous parle « d'alliances éducatives », que se passe-t-il sur le terrain quand des éducateurs spécialisés en formation participent à l'accompagnement de jeunes potentiellement décrocheurs au sein même de l'établissement scolaire ? Comment un partenariat entre un lycée professionnel, une école de formation de travailleurs sociaux, des jeunes et des chercheurs se construit à partir d'une expérimentation traversée par cette notion d'alliance éducative ?

Cette communication propose une présentation du dispositif ainsi que les premiers résultats issus d'entretiens semi directifs passés auprès des différents acteurs de l'expérimentation. Elle propose dans un deuxième temps une mise en regard avec les connaissances sur la jeunesse construite à partir d'observations menées ces dernières années dans des territoires qualifiés de « populaires ».

L'idée est de proposer une réflexion autour de la jeunesse et du décrochage scolaire, l'accompagnement, penser autrement, amenant à envisager d'autres formes d'actions au sein de l'école et des territoires.

Bibliographie

Bernard, P.Y., Michaut, C. (2014). Marre de l'école. Une analyse des motifs de décrochage scolaire. *Note du CREN n° 17*.

Blaya, C. (2010). *Décrochages scolaires : l'école en difficulté*. Bruxelles : De Boeck.

Bordes V. 2007. *Prendre place dans la cité. Jeunes et politiques municipales*. Paris : L'harmattan. Collection Débats jeunesse (253 p)

Bordes. V. 2014. L'approche socio ethnographique ou comment trouver des résultats que nous ne cherchions pas. Spécificités. La revue des terrains sensibles. N° 7. Paris : Matricepp 28-38.

Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S., Rousseau, N. (2011). La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion. Education et Francophonie. Volume XXXIX : 2. Canada : Acelf, pp 6-22.

Saint-Martin, C., Chabrol, H. (2010). Contribution des traits psychopathiques aux comportements délinquants dans un échantillon de garçons adolescents scolarisés. *L'encéphale*, 36, pp 155-158.

Saint-Martin, C. (2012). Evaluation de séjours de rupture pour des adolescents en grandes difficultés : approche méthodologique et théorique. PhD Psychologie et Sciences de l'Education (377 p)