

**La professionnalisation de la formation initiale, une problématique éducative envahissante**

Projet de communication pour le colloque « **Penser les nouvelles problématiques éducatives dans une perspective internationale** » des 16-17-18 novembre 2016

Axe 1 : « Désigner, classer, ordonnancer les nouvelles problématiques éducatives »

## **La professionnalisation de la formation initiale, une problématique éducative envahissante**

Face au chômage massif et aux difficultés de stabilisation professionnelle des débutants, y compris quand il s'agit de jeunes diplômés, on a assisté au cours des dernières décennies à la montée en puissance d'une demande de professionnalisation de la formation initiale émanant de différents acteurs économiques, sociaux (élèves et étudiants inclus) et politiques. Cela s'est traduit en France par différentes formes d'injonctions gouvernementales qui relaient aussi une orientation européenne dont on trouve aussi différentes inspirations dans les grandes institutions internationales, notamment l'OCDE. La loi LRU a ainsi ajouté en 2007 « l'orientation et l'insertion professionnelle » aux missions du service public de l'enseignement supérieur après que différents diplômes « professionnels » aient été créés au cours des 40 dernières années (DESS en 1974, bac pro en 1985, licence pro en 1999).

S'il paraît nécessaire et légitime que les établissements chargés de la formation initiale se préoccupent du devenir professionnel de leurs élèves et étudiants, on doit néanmoins s'interroger sur le sens, les objectifs, les moyens et les effets de la professionnalisation de ces formations dans son contexte social, économique, politique et idéologique.

Nous proposons dans cette communication d'interroger :

- d'une part, les motivations de la montée en puissance de cette problématique, ce qui nous conduira à aborder les diagnostics posés sur le chômage des jeunes à l'origine de cette orientation ;
- et d'autre part, les moyens mis en œuvre en observant qu'ils recourent fréquemment à différentes formes d'externalisation tant pour déterminer les contenus à enseigner (en lien avec le monde économique) que pour concrétiser l'objectif de professionnalisation (interventions de « professionnels », stages), ce qui ne pas sans poser question sur la dimension éducative et socialisatrice de cette problématique.

Nous proposerons enfin une lecture critique des effets produits par cette problématique éducative que nous qualifions d'envahissante. On peut en effet identifier une dimension aporétique des attentes qui tendent à négliger l'impasse déjà vérifiée de l'adéquationnisme et les mutations du système d'emploi. Ce que confirment les écarts que l'on peut observer entre les effets attendus et les effets observables de la mise en œuvre de la professionnalisation. Nous insisterons plus spécifiquement sur le cas de l'enseignement supérieur que nous avons plus spécifiquement étudié.

Ces réflexions s'appuient sur différents travaux de recherche, notamment un travail collectif et interdisciplinaire sur les stages mené depuis une dizaine d'années dans le cadre d'un réseau associant des chercheurs de différentes disciplines (sociologie, sciences de l'éducation, science politique et droit public).

### Références bibliographiques

Briant V. de, Glaymann D. (dir.), (2013), *Le stage. Formation ou exploitation ?* Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Champy-Remoussenard P. (2008), « Incontournable professionnalisation », *Savoirs*, 17, pp. 51-61.

Glaymann D. (2015), « Quels sont les effets de l'inflation des stages dans l'enseignement supérieur ? », *Formation Emploi*, 129, pp. 7-25.

Glaymann (2012). *Essor des stages, professionnalisation de l'enseignement supérieur et mutations du système d'emploi*, mémoire d'Habilitation à diriger des recherches en sociologie, UPEC.

- Maillard F. (2012), « Professionnaliser les diplômés et certifier tous les individus : une stratégie française indiscutable ? », *Carrefours de l'éducation*, 34, pp. 29-44.
- Quenson E., Coursaget S. (Dir.), *La professionnalisation de l'enseignement supérieur. De la volonté politique aux formes concrètes*, Toulouse, Octarès, pp. 75-88.
- Rose J. (2014), *Mission insertion. Un défi pour les universités*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- Tanguy L. (Eds) (1986), *L'introuvable relation formation-emploi : un état des recherches en France*, Paris, La Documentation Française.
- Wittorski R. (2008), « Professionnaliser la formation : enjeux, modalités, difficultés », *Formation emploi*, 101, 105-117.